Réussir les épreuves de philosophie travaille sur deux fronts :

→ il cherche à **éveiller l'intérêt pour l'univers philosophique**, en montrant que les philosophes ont réfléchi à des questions qui touchent chacun d'entre nous en tant qu'êtres jetés dans le mystére de l'existence (les philosophes se sont intéressés à l'amour, à la finalité de l'existence, aux religions), et aussi en tant que citoyens (ils ont questionné l'action politique, l'histoire et le "progrès" de l'humanité, les choix moraux...).

→ il propose l'acquisition du socle de connaissances nécessaires et des méthodes. **Cet ouvrage constitue à la fois une introduction à la philosophie, à ses auteurs, ses moments clés, ses grands problèmes, et un outil pour réussir ses examens, en proposant une méthodologie complète.**

A qui s'adresse cet ouvrage ?

Il s'adresse donc aux élèves de Terminales, à ceux qui préparent un concours d'entrée aux grandes écoles, ainsi qu'aux étudiants des premières années de sciences humaines.

Le livre comporte quatre parties :

- une histoire de la philosophie, de l'Antiquité à Nietzsche et Freud jusqu'aux questionnements contemporains, avec Heidegger, Hannah Arendt ou Gilles Lipovetsky ;

- 19 grands thèmes de la philosophie, concernants la personne, la connaissance et la société ;

- la méthode du commentaire composé et de la dissertation (j'ai aussi rédigé une méthode consacrée à l'introduction, qui est souvent un moment délicat du devoir) ;

- l'exemple de sujets traités sous forme de plans détaillés, sur la connaissance scientifique et philosophique, la philosophie politique ou la question du sujet.

Un dispositif pédagogique original

Ce Manuel met en oeuvre un dispositif pédagogique inédit, qui doit permettre aux élèves d'être actifs et de se réapproprier la philosophie ; il s'agit d'aller plus loin que la simple acquisition des connaissances et stimuler le questionnement personnel.

Chaque thème est divisé en Fiches. Une Fiche présente l'argumentation d'un philosophe ou d'un courant de pensée. Par exemple, dans le thème du Bonheur on trouvera une fiche sur la conception du bonheur selon les Epicuriens. Puis une question est posée : "Quelles objections peut-on faire aux Epicuriens ?"

La réponse à cette question ne figure pas dans ce qui précède ; c'est là que réside l'originalité de mon approche. Par ces "Exercices de réflexion", c'est à l'élève de s'interroger, de mettre en question ce qu'il a lu, de le confronter à ses propres expériences et réflexions.

A chaque fois, quatre réponses à la questions sont proposées. Ces réponses correspondent à ce que l'élève aura lui-même pensé. Elles sont commentées de façon critique, lui permettant de revenir sur sa propre pensée, voire de relire le cours pour mieux l'assimiler. Il s'agit donc de l'engager à une forme de dialogue avec les philosophes, en argumentant et contre-argumentant.

Par ce dispositif de "Questions" avec réponses commentées à la fin de chaque Fiche, j'espère implémenter les "réflexes" de base de la démarche philosophique.
J'espère aussi stimuler, parfois provoquer, en parlant si possible de problèmes qui saisissent chaque personne qui regarde le monde, et s'interroge sur le sens de sa vie.
Chaque Fiche est accompagnée d'une "Illustration" :
j'ai puisé des extraits parmi des auteurs aussi différents que le dramaturge Tchekhov, le sociologue Edgar Morin, le biologiste athée et libertaire Henri Laborit, le philosophe catholique Jacques Maritain, le physicien Bernard d'Espagnat, le biologiste bouddhiste Matthieu Ricard, l'épistémologue provocateur Paul Feyerabend...
Les citations empruntent autant aux sciences humaines qu'à la littérature. Il me semble impossible d'aborder les questions philosophiques sans se référer aux travaux en psychologie sociale, en psychiatrie (je songe par ex. à Oliver Sachs) voire en physique (qui questionnent nos catégories de temps et d'espace).

L'étonnement philosophique
Avant même de se poser des questions explicites, la philosophie commence quand on s'étonne.
Je songe à trois étonnements :
- l'étonnement existentiel, qui porte sur notre étrange situation de mortels, sur l'univers, son étrangeté, sa beauté mais aussi son aspect inquiétant ;
- un second genre d'étonnement est plus co,ncret, il s'adresse à la société, son fonctionnement, ses injustices ;
- enfin, une troisième sorte d'étonnement concerne l'homme, et ici on s'interrogera aussi sur notre propre personne, notre liberté et nos préjugés, nos relations avec les autres (des choses aussi prégnantes que la jalousie, le désir de reconnaissance, etc.).
En philosophie, contrairement à l'air du temps qui est aux émotions, il est demandé de se décentrer, de se distancier. Il ne s'agit pas (ou pas seulement) de s'indigner face aux paradoxes ou injustices que nous rencontrons, mais de tenter de comprendre et de remonter aux causes.

La philosophie est une matière intime, qui touche chacun d'entre nous dans ce qu'il a de plus profond et l'interroge sur l'essentiel : "Qu'est-ce que je veux faire de ma vie ? Dois-je m'engager et dans quelle direction aller ? Dois-je suivre une éthique et laquelle ?"
Mais c'est une **matière frustrante, car la philosophie ne donne pas de réponse toute prête à nos questions ; il n'y a pas un "mode d'emploi" de la vie ni de l'action, chacun est laissé libre avec la part d'incertitude et d'angoisse que comporte la liberté.** La philosophie, néanmoins, n'est pas gratuite, elle nous aide à trouver
nous-mêmes nos propres réponses, notamment lorsque nous découvrons les réponses
que d'autres personnes ont élaboré, et que nous nous situons face à leurs démarches, arguments, etc. **Par cette distance, ce dialogue permanent avec d'autres esprits, cette injonction à dépasser nos grilles de lectures et nos croyances, c'est une école de la liberté**.